

G.2s: EL PLAN DE LECCIÓN

Título	Haciendo un mapa de “lugar”
Asignatura	Geografía
Nivel	K-5
Duración	30-45 minutos
Propósito	Después de localizar las imágenes de “lugar” en el fresco, los estudiantes hacen conclusiones sobre como el fresco representa los lugares diferentes. Los estudiantes crean un “mapa” que interpreta su entendimiento del rol del lugar en sus vidas.
Preguntas guía	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es “lugar”? 2. ¿Qué tipo de “lugares” ves en el fresco? 3. ¿En qué “lugares” vives o vas a la escuela: barrio, ciudad, estado y país?
Valores	La pertenencia, la comunidad
Materiales y Recursos	Un tour virtual del fresco; la guía de imágenes; ejemplos de “lugares” en el fresco; hojas de papel y lápices; lápices y marcadores de color; revistas antiguas
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guíe a los estudiantes en un tour virtual del fresco. 2. Haga una presentación de diapositivas que muestran los “lugares” que están representados en el fresco. ¿Son casas? ¿Edificios? ¿Ciudades? ¿Estados? ¿Países? ¿Cuáles otros tipos de “lugares” ves en el fresco? 3. Como una clase, enseñe a los estudiantes cómo distinguir entre barrio, ciudad, estado y país. Pida a los estudiantes que piensen en cuales barrios, ciudades, estados y países ellos viven. 4. Después, usando un mapa físico o virtual, identifique la ubicación de su escuela y haga que los estudiantes pregunten la persona a su lado: ¿En qué ciudad vives? ¿En qué estado vives? ¿En qué país vives?

-
5. Revisite las imágenes de la presentación de diapositivas. Ver si los estudiantes pueden hacer conexiones entre ciudad, estado, país y los "lugares" en el fresco. Entonces, pídeles que identifiquen las características diferentes de cada lugar. Piensen en los accidentes geográficos, las plantas, los animales, la arquitectura, etc. Escriba sus ideas en un pizarrón o en una hoja de papel.
 6. Usando los materiales (hojas de papel, revistas, marcadores, etc.), individualmente, los estudiantes deben crear un "mapa" de los lugares en que viven o donde su escuela está ubicada. Deben etiquetar cada "lugar" (barrio, ciudad, estado, país). Pídeles pensar sobre las siguientes preguntas:
 - a. Piensen en los cinco sentidos: ¿Qué ves, qué oyes, qué saboreas, qué hueles, qué tocas en el lugar donde vives o vas a la escuela?
 - b. ¿Cómo es la ciudad?
 - c. ¿Cómo es la arquitectura?
 - d. ¿Qué tipos de accidentes geográficos (montañas, cuerpos de agua, etc.) hay?
 - e. ¿Qué plantas puedes encontrar en este lugar?
 - f. ¿Qué animales hay?
 - g. Preguntas adicionales en relación a "lugar"
 7. Haga que los estudiantes presenten sus "mapas" en grupos, respondiendo a las preguntas: ¿Qué incluiste en tu mapa? ¿Cómo es similar o diferente a los "lugares" en el fresco?

Evaluación

Compartir los resultados del plan con el NHCC; evaluación formativa y sumativa (e.g. Edutopia; CRLI); las herramientas de las evaluaciones del estado.