

## 2R.1s: EL PLAN DE LECCIÓN

<b>Título</b>	<b>Los perfiles de idiomas: la línea de tiempo</b>
<b>Asignatura</b>	Leer
<b>Nivel</b>	6-12
<b>Duración</b>	60 minutos
<b>Propósito</b>	Después de localizar e identificar ejemplos de texto escrito en el fresco, los estudiantes aprenden cuáles idiomas están representados y crean una línea de tiempo de los idiomas en el fresco.
<b>Preguntas guía</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles idiomas están representados en el fresco? ¿Cuál momento histórico representan?</li> <li>2. ¿A cuáles culturas o comunidades pertenecen?</li> <li>3. ¿A cuáles textos relacionan?</li> <li>4. ¿Qué significan las palabras o frases?</li> <li>5. ¿Por qué es importante incluir estos idiomas en el fresco?</li> </ol>
<b>Valores</b>	La comunicación, la identidad, la diversidad, la representación
<b>Materiales &amp; Recursos</b>	Un tour virtual del fresco; la guía de imágenes del fresco; ejemplos de palabras y frases; papel de carnicero o hojas grandes de papel; lápices de color.
<b>Actividades</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guíe a los estudiantes en un tour virtual del fresco.</li> <li>2. Mientras ven el fresco virtual, pida a los estudiantes que identifiquen ejemplos de texto escrito. ¿Hay alguien que puede nombrar algunos de los idiomas representados?</li> <li>3. Muéstreles una presentación de las imágenes del fresco que incluyen idioma/texto escrito. En grupos de 4, pida a los estudiantes que seleccionen un idioma para explorar.</li> <li>4. Una vez que los estudiantes hayan seleccionado un idioma de las imágenes del fresco, les dé una hoja del papel de carnicero o la hoja grande para crear un "perfil de idioma". Utilizando las descripciones en la guía de imágenes, los estudiantes deben ilustrar el texto escrito como el título y ilustrar o dibujar sus respuestas a las preguntas guía de arriba.</li> </ol>

*continued*

- 
5. Los estudiantes deben crear una línea de tiempo de idiomas por poner los perfiles en orden. Para completar la tarea, deben leer el perfil de cada grupo y colaborar como un grupo grande.
  6. Después de completar la línea de tiempo, divida a los estudiantes en grupos nuevos de 4. Deben discutir la línea de tiempo. ¿Están de acuerdo con la colocación y orden de cada idioma? ¿Qué cambiarían sobre el orden y por qué? Después de las discusiones en grupos, pídeles compartir sus respuestas con la clase. Recuérdeles de la cultura de escuchar, conversación y desacuerdo amistoso.
  7. Finalmente, haga que los estudiantes escriban sus respuestas a estas preguntas que funcionarán como un exit slip: ¿Cuáles son tres cosas que aprendiste sobre el idioma en el fresco? ¿Por qué es importante incluir estos idiomas en el fresco?

---

**Evaluación**

[Compartir los resultados del plan con el NHCC](#); evaluación formativa y sumativa (e.g. [Edutopia](#); [CRLI](#)); las herramientas de las evaluaciones del estado.

